



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании
Педагогического совета
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Протокол №14 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИГРАЕМ В ШАХМАТЫ»**

Физкультурно-спортивной направленности
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Кузеванова Евгения Юрьевна,
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Играем в шахматы» является дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

Адресат программы: программа ориентирована на учащихся в возрасте 6-7 лет, проявляющих заинтересованность, познавательный интерес и для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

Программа составлена с целью повышения интереса детей к физкультурно-спортивному направлению, содействия в формировании и развитии творческих способностей обучающихся в соответствии с основными направлениями государственной образовательной политики и современными нормативными документами Федерального и Регионального уровня в сфере образования, Уставом Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» и другими локальными актами учреждения.

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Основная задача – вызвать у детей интерес к предмету, заразить их давно забытой «шахматной лихорадкой». Прежде всего, шахматы – это средство культурного досуга детей (шахматы как игра). Они помогают развитию контактов между детьми.

Данная программа ставит перед собой целью воспитание и всестороннее развитие личности. Общекультурному и лингвистическому развитию детей способствует введение множества шахматных терминов, таких как «цейтнот», «блиц», «пат», «мат», «цугцванг», распространенных и в не шахматной среде. Занятия шахматами по данной программе, предусматривает знакомство обучающихся с «Шахматным кодексом», способствует формированию у детей основ правового сознания на примере таких понятий, как «правила», «исключения», «судья», «дисквалификация» и т.д. Все это приводит к более полной адаптации ребенка в современном обществе. Поможет развитию личности ребёнка и его творческих способностей.

Шахматы развивают множество ключевых жизненных навыков: это и стратегическое мышление, и пространственное видение, обучают планированию и анализу, а также шахматы через игровую модель приучают делать выбор, принимать решения и нести за них ответственность. Это такие универсальные качества, которые пригодятся в жизни, в учебе и в освоении других дисциплин.

Уровень освоения материала: общекультурный

Объём и срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год (34 часов).

Цель программы: привить интерес к шахматам, познакомить с азами древней игры, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

- освоить основные правила и приёмы игры в шахматы;
- научить пользоваться шахматными часами;
- научить планировать свою игру;
- научить шахматной терминологии игры;
- научить ребенка самостоятельно придумывать план игры;
- изучить основные принципы игры, основные приемы и применять их в игре;
- сформировать определенный объем специальных знаний, умений и практических навыков, необходимых для их дальнейшей самостоятельной творческой деятельности;
- изучить правила проведения соревнований и правила турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать учебно-познавательную активность;
- развивать коммуникативные навыки, общекультурные и ценностно-смысловые;
- развивать критическое мышление, потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать такие личностные качества, как усидчивость, умение сохранять выдержку, умение критично относиться к себе;
- развивать умение применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- развивать умение строить и реализовывать стратегические планы своей шахматной партии.

Воспитательные:

- формировать адекватную самооценку, самообладание, терпение;
- воспитывать уважение к партнёру, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- бережно относиться к окружающим;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- формировать умение участвовать в коллективной деятельности.

**Организационно-педагогические условия реализации
дополнительной общеразвивающей программы:**

Язык реализации: программа реализуется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: реализация программы предполагает очную форму обучения. Вместе с тем возможна реализация данной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа может реализовываться с применением внеаудиторной работы, методов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием интернет-платформ и электронных ресурсов, а также других ресурсов, регламентированных локальными актами учреждения.

Условия приема на обучение: в группы для обучения принимаются все желающие. При большом количестве желающих проводится конкурсное мотивационное собеседование. В зависимости от индивидуальных возможностей, знаний, умений и творческих способностей, учащемуся могут быть предложены другие уровни и форматы обучения.

Возраст учащихся: 6-7 лет.

Количество учащихся: наполняемость группы - 15 человек.

Форма организации и проведения занятий: образовательная программа рассчитана на теоретические и практические занятия. Образовательно-воспитательный процесс ориентирован на выявление способностей и совершенствование положительных личностных качеств.

Педагогическое взаимодействие направлено на реализацию целевого назначения программы, организуется на основе использования традиционных форм обучения и воспитания. Основной формой организации является практикум. Объяснение нового материала осуществляется с помощью словесного и наглядного методов обучения.

В течение учебного года возможен вариант перераспределения часов в теоретической и практической частях учебного плана при сохранении общего количества часов.

Форма организации занятий:

фронтальная (беседа, показ, объяснение), групповая (при изучении теоретического материала), индивидуально-групповая (при проведении практических занятий, разыгрывание тематических позиций), индивидуальная (решение дидактического материала).

Форма проведения занятий:

- учебное занятие;
- практическая игра;
- конкурс решения задач;
- турниры.

Кадровое обеспечение: помощь в случае необходимости настройки техники.

Материально-техническое оснащение программы:

Помещение и мебель: стационарное помещение для проведения занятий, столы под шахматный инвентарь из расчёта 1 стол для каждого двух обучающихся, стулья школьные.

Техника: интерактивная доска, многофункциональное печатающее устройство, оборудование, воспроизводящее презентационный файл.

Инвентарь: демонстрационная доска, шахматы, шахматные часы, шахматная литература.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

- освоить основные правила и приёмы игры в шахматы;
- сформировать определенный объем специальных знаний, умений и практических навыков, необходимых для их дальнейшей самостоятельной творческой деятельности;
- научить планировать свою игру;
- изучить правила проведения соревнований и правила турнирного поведения.
- приобрести знания из истории появления шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры,
- знать шахматную нотацию,
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Метапредметные результаты:

- развить учебно-познавательную активность;
- улучшить коммуникативные навыки, общекультурные и ценностно-смысловые;
- сформировать критическое мышление, потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений
- развить такие личностные качества, как усидчивость, умение сохранять выдержку, умение критично относиться к себе;
- научиться строить и реализовывать стратегические планы своей шахматной партии.
- овладеть навыком строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
- овладеть умением донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника).

Личностные результаты

- сформирована адекватная самооценка, самообладание, терпение;
- воспитано уважение к партнёру, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитано чувство ответственности и взаимопомощи;
- бережно относятся к окружающим;
- привиты навыки самодисциплины;
- воспитаны волевые качества, самосовершенствование и самооценка;
- сформировано умение участвовать в коллективной деятельности.
- уважительное отношение к иному мнению;
- умение управлять своими эмоциями;
- готовность к сотрудничеству со взрослыми людьми и сверстниками;

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях школьного уровня, а также среди учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и официальных физкультурных мероприятий Санкт-Петербурга, организуемых комитетом по физической культуре и спорту.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

- правила шахматной игры;
- права и обязанности игрока;
- применять свои знания на практике;

- уверенно пользоваться шахматными часами;
- концентрировать внимание, грамотно распределять свое время;
- правила этикета при игре в шахматы и их выполнение;
- осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников;
- играть в шахматы в удовольствие;
- научить планировать свою игру;
- изучить правила проведения соревнований и правила турнирного поведения;
- владеть терминологией шахматной игры;
- знать шахматную нотацию.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
Раздел 1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1		1	Работа с дидактическим материалом. Визуальный контроль.
	Шахматная доска	2	1	3	
Раздел 2	Начальное положение фигур	1	1	2	Словесный опрос. Визуальный контроль.
Раздел 3	Ходы и взятия	5	9	14	Словесный опрос. Визуальный контроль. Тестирование
Раздел 4	Основные принципы игры	2	11	13	Тестирование Итоговый турнир
	Подведение итогов	1		1	
Всего		12	22	34	

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
Частного образовательного учреждения
«Газпром школа Санкт-Петербург»

Приказ №24-у от 30.08.2024



КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Играем в шахматы»
на 2024-2025 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2024	25.05.2025	34	34	34	1 раз в неделю по 1 часу (1 академический час- 45 минут)



Частное общеобразовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»
(Частное образовательное учреждение «Газпром школа Санкт-Петербург»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
«ИГРАЕМ В ШАХМАТЫ»**

Физкультурно-спортивной направленности
Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:
Кузеванова Евгения Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень освоения материала: общекультурный

Цель программы: привить интерес к шахматам, познакомить с азами древней игры, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи общеразвивающей программы:

Обучающие:

- освоить основные правила и приёмы игры в шахматы;
- научить пользоваться шахматными часами;
- научить планировать свою игру;
- научить шахматной терминологии игры;
- научить ребенка самостоятельно придумывать план игры;
- изучить основные принципы игры, основные приемы и применять их в игре;
- сформировать определенный объем специальных знаний, умений и практических навыков, необходимых для их дальнейшей самостоятельной творческой деятельности;
- изучить правила проведения соревнований и правила турнирного поведения.

Развивающие:

- развивать учебно-познавательную активность;
- развивать коммуникативные навыки, общекультурные и ценностно-смысловые;
- развивать критическое мышление, потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать такие личностные качества, как усидчивость, умение сохранять выдержку, умение критично относиться к себе;
- развивать умение применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- развивать умение строить и реализовывать стратегические планы своей шахматной партии.

Воспитательные:

- формировать адекватную самооценку, самообладание, терпение;
- воспитывать уважение к партнёру, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- бережно относиться к окружающим;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки;
- формировать умение участвовать в коллективной деятельности.

Планируемые результаты освоения программы:

Предметные результаты

- освоить основные правила и приёмы игры в шахматы;
- сформировать определенный объем специальных знаний, умений и практических навыков, необходимых для их дальнейшей самостоятельной творческой деятельности;
- научить планировать свою игру;
- изучить правила проведения соревнований и правила турнирного поведения.
- приобрести знания из истории появления шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры,
- знать шахматную нотацию,
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

Метапредметные результаты:

- развить учебно-познавательную активность;

- улучшить коммуникативные навыки, общекультурные и ценностно-смысловые;
- сформировать критическое мышление, потребность, способность и готовность к анализу и принятию решений;
- развить такие личностные качества, как усидчивость, умение сохранять выдержку, умение критично относиться к себе;
- научиться строить и реализовывать стратегические планы своей шахматной партии.
- овладеть навыком строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.
- овладеть умением донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера (собеседника).

Личностные результаты

- сформирована адекватная самооценка, самообладание, терпение;
- воспитано уважение к партнёру, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитано чувство ответственности и взаимопомощи;
- бережно относятся к окружающим;
- привиты навыки самодисциплины;
- воспитаны волевые качества, самосовершенствование и самооценка;
- сформировано умение участвовать в коллективной деятельности.
- уважительное отношение к иному мнению;
- умение управлять своими эмоциями;
- готовность к сотрудничеству со взрослыми людьми и сверстниками;

Результатом освоения программы учебного курса является готовность обучающихся к участию в мероприятиях школьного уровня, а также среди учащихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга и официальных физкультурных мероприятий Санкт-Петербурга, организуемых комитетом по физической культуре и спорту.

В результате обучения учащиеся должны знать и уметь:

- правила шахматной игры;
- права и обязанности игрока;
- применять свои знания на практике;
- уверенно пользоваться шахматными часами;
- концентрировать внимание, грамотно распределять свое время;
- правила этикета при игре в шахматы и их выполнение;
- строить и реализовывать свои стратегические планы;
- осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников;
- играть в шахматы в удовольствие.

Содержание программы

Раздел 1. Шахматная доска

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе.

Теория. Организационные вопросы. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе.
 Опрос. Знакомство с кабинетом, с шахматными фигурами.

2. Шахматы- мои друзья.

Теория. История возникновения шахмат. Родина шахмат Индия. Чатуранга. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Изучаем составляющие шахматной доски: клетки черные, белые, и их чередование. Центр, край доски и углы. Расположение доски между партнерами.

Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Образование из клеток вертикалей, горизонталей и диагоналей.

3. **Горизонталь. Вертикаль. Диагональ.**

Практика. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ». Отличие Диагонали от Горизонталей. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагональ. Игра в «морской бой»

Раздел 2. Начальное положение фигур.

4. **Шахматные фигуры в начальной позиции.**

Теория. Расстановка перед шахматной партией. Ферзь любит свой цвет. Название шахматных фигур. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

5. **Шахматные фигуры и их различия.**

Практика. Название шахматных фигур. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Дидактические задания и игры «Угадай фигуру», «Секретная фигура», «Что общего?», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч».

Раздел 3. Ходы и взятия.

6. **Знакомство. Ладья.**

Теория. История возникновения фигуры. Место Ладьи в начальном положении. Ход Ладьи.

7. **Ладья.**

Практика. Дидактические задания и игры «Лабиринт», «Съешь чужую ладью».

8. **Знакомство. Слон.**

Теория. История возникновения фигуры. Место слона в начальном положении.

9. **Слон.**

Практика. «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры», «Кратчайший путь».

10. **Знакомство. Конь.**

Теория. Конь - легкая фигура. История возникновения фигуры. Место коня в начальном положении.

11. **Конь.**

Практика. Дидактические задания «Лабиринт», «Один в поле воин», «Кратчайший путь», «Перехитри часовых».

12. **Знакомство. Ферзь.**

Теория. История возникновения фигуры. Место ферзя в начальном положении. Ферзь - тяжелая фигура. Ход ферзя, взятие.

13. **Ферзь.**

Практика. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Съешь всех», «Атака неприятельской фигуры»

14. **Пешка. Превращение.**

Практика. Место пешки в начальном положении. Ход пешки, взятие. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая пешка. Пешечный бой. «Пройди все поля и превратись в королеву».

15. **Король. Знакомство.**

Теория. Место короля в начале шахматной партии. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.

16. **Новогодний турнир.**

Практика. Первый турнир начинающих шахматистов проходит без часов, без записи, с присуждением результата.

17. **Тестирование (I полугодие).** Выполнение тестового задания по темам первого полугодия.
Практика

Раздел 4. Основные принципы игры.

18. Нападение.

Практика. «Игра на уничтожение» (пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения)

19. Шах. Защита от шаха.

Практика. Дидактические задания «Первый шах», «Дай открытый шах», «Дай двойной шах».

20. Мат. Цель игры.

Практика. Мат ферзем, конем, ладьей, пешкой. Дидактические задания «Мат или не мат».

21. Пат – ничья. Отличие пата от мата.

Теория. Варианты ничьей. Примеры на пат.

22. Рокировка. Длинная и короткая. Правила рокировки.

Практика. Дидактические задания «Рокировка». Игра «Кто первый спрячет в домик своего короля».

23. Игра всеми фигурами из начального положения.

Практика. Первая проба пера по всем правилам и со всеми рекомендациями.

24. Мат двумя ладьями.

Практика. Механизм постановки мата двумя ладьями одинокому королю. Отработка техник матования одинокого короля за сильнейшую и слабейшую стороны.

25. Мат ферзем и королем одинокому королю.

Практика. Механизм постановки мата ферзем и королем одинокому королю.

26. Мат ладьей и королем одинокому королю.

Практика. Механизм постановки мата ладьей и королем одинокому королю

27. Отработка изученных техник матования одинокого короля.

Практика. Совместный повтор всех пройденных техник матования. Разыгрывание тематических позиций за слабую и сильную стороны.

28. Материальное преимущество.

Теория. Понятие материального преимущества. Разбор примеров.

29. Нарушение основных принципов игры в начале партии.

Теория. Разбор партий-миниатюр.

30. Решение задач.

Практика. Самостоятельное решение дидактического материала на мат королю.

31. **Тестирование (II полугодие).** Выполнение тестового задания по темам второго полугодия.

Практика

32. **Турнир итоговый.** Практика. Финальные игры. Выявление победителей.

33. **Повторение пройденного материала.** Практика. Вспоминаем все изученные приемы: шах королю, три способа защиты от шаха, правила рокировки, запретные правила рокировки, линейный мат, мат двумя ладьями, мат ферзем и королем одинокому королю.

34. **Подведение итогов года.** Теория. Вспоминаем все темы, изученные за год. Обобщаем знания. Подытоживаем результаты. Награждаем победителей

**Календарно-тематический план
на 2024-2025 учебный год**

№	Тема	Кол-во часов	Дата занятий	
			План	Факт
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Правила взаимодействия в группе.	1	04.09.24	04.09.24
2	Шахматы- мои друзья	1	11.09.24	11.09.24
3	Горизонтали и вертикали. Наименование полей	1	18.09.24	
4	Фигуры и пешки. Начальная позиция	1	25.09.24	
5	Шахматные фигуры и их различия	1	02.10.24	
6	Знакомство. Ладья	1	09.10.24	
7	Ладья	1	16.10.24	
8	Знакомство. Слон	1	23.10.24	
9	Слон	1	06.11.24	
10	Знакомство. Конь	1	13.11.24	
11	Конь	1	20.11.24	
12	Знакомство. Ферзь	1	27.11.24	
13	Ферзь	1	04.12.24	
14	Пешка. Превращение	1	11.12.24	
15	Король. Знакомство	1	18.12.24	
16	Новогодний турнир	1	25.12.24	
17	Тестирование (I полугодие)	1	08.01.25	
18	Нападение	1	15.01.25	
19	Шах. Защита от шаха	1	22.01.25	
20	Мат. Цель игры	1	29.01.25	
21	Пат – ничья. Отличие пата от мата	1	05.02.25	
22	Рокировка. Длинная и короткая. Правила рокировки	1	12.02.25	
23	Игра всеми фигурами из начального положения	1	19.02.25	
24	Мат двумя ладьями	1	26.02.25	
25	Мат ферзем и королем одинокому королю	1	05.03.25	
26	Мат ладьей и королем одинокому королю	1	12.03.25	

27	Отработка изученных техник матования одинокого короля	1	19.03.25	
28	Материальное преимущество	1	02.04.25	
29	Нарушение основных принципов игры в начале партии	1	09.04.25	
30	Решение задач	1	16.04.25	
31	Тестирование (II полугодие)	1	23.04.25	
32	Итоговый турнир	1	30.04.25	
33	Повторение пройденного материала	1	07.05.25	
34	Подведение итогов	1	14.05.25	
Всего:		34		

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел/тема	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Формы подведения итогов
1	Вводное занятие	Теоретическое занятие	<u>Приемы:</u> Объяснительно - иллюстративный, самооценка, выполнение практических заданий, частично-поисковый. <u>Эмоциональные методы:</u> поощрение, создание ситуации успеха. <u>Познавательные:</u> слушание, получение новых знаний, учебные дискуссии. <u>Социальные методы:</u> создание	Инструкция по ТБ. Правила внутреннего распорядка.	Работа с дидактическим материалом. Визуальный контроль.
	Шахматная доска	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература.	
2	Начальное положение фигур.	Теоретическое и практическое занятие		Презентации, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература.	Словесный опрос. Визуальный контроль.
3	Ходы и взятия.	Теоретическое и практическое занятие	Презентации, учебная литература.	Словесный опрос. Визуальный контроль. Тестирование	

4	Основные принципы игры.	Теоретическое и практическое занятие	ситуации взаимопомощи. <u>Практические:</u> диалог, коммуникативные навыки, разбор нового материала, индивидуальная работа	Презентации, видеоматериал, распечатки заданий для индивидуальной работы, учебная литература	Наблюдение. Разыгрывание технических позиций.
---	-------------------------	--------------------------------------	--	--	---

Информационные источники

Список литературы для педагога:

1. Абрамов С., Барский В. "Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий" – М.: Издательство Калиниченко, 2021 г. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Карпов А.Е., Шингирей А.Б.: Школьный шахматный учебник (Том 1).- М.: Russian Chess House / Русский Шахматный Дом, 2009. – 114 с.
4. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: Издательство Калиниченко, 2021 г. – 304 с.
5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: Русский Шахматный Дом, 2018.
6. Пожарский В. А. Шахматный учебник: книга для юных шахматистов, их родителей и тренеров / В. А. Пожарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. – 414 с.
7. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Список литературы для учащихся:

1. Балаян А.А., Судоплатова Е.В. «Шахматы. 1й год обучения. Рабочая тетрадь», - 80 стр., 2021
2. Быстрякова Е.В. «Шахматы Мат в 1 ход», 2020
3. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015
4. Дорофеева А. "Шахматы. Начальная тактика", 2020
5. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.

Список интернет-ресурсов

1. Игровая шахматная платформа www.lichess.org/learn
2. Сайт Российской шахматной федерации <http://ruchess.ru>
3. Сайт международной шахматной федерации FIDE <http://fide.com>
4. Сайт спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга <http://totalchess.org>
5. Сайт детско-юношеской комиссии спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга <http://дюкспб.рф>
6. Сайт «Профессионально о шахматах» <http://chesspro.ru>
7. Сайт «Chess.24» <http://chess24.com>
8. Сайт «Шахматная планета» <http://chessplanet.ru>
9. Сайт e3-e5 <http://e3e5.com>

Оценочные материалы

Виды контроля: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

На основании **Входного контроля** педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, выявление учебной мотивации и стартового уровня образовательных возможностей учащихся в контексте выбранной ими программы. Входной контроль может осуществляться в форме собеседования, в результате чего педагог получает представление об исходном уровне знаний и умений учащихся, что позволяет ему принять обучающегося в середине учебного года.

Текущий контроль фиксируется в «Электронном журнале учета работы педагога дополнительного образования» как учет посещаемости учащихся. Предполагается, что, присутствуя на занятиях, учащийся задействован в процессе раскрытия и развития творческого потенциала, получает новые знания, приобретает умения и навыки.

Основными видами контроля результатов освоения, учащимися дополнительных общеразвивающих программ являются: промежуточный и итоговый.

Промежуточный контроль предусмотрен 1 раз в год (в декабре) для выявления уровня освоения программы учащимися и возможной корректировки процесса обучения. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

Итоговый контроль предусмотрен 1 раз в год (в мае) для определения итогового уровня освоения программы обучающимися, включая учет их творческих достижений. Заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе».

При осуществлении **промежуточного и итогового** контроля заполняется «Диагностическая карта оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», в которой отражаются:

- временные затраты на освоение программы;
- критерии оценки уровня предметных результатов учащихся
- критерии оценки уровня метапредметных результатов учащихся;
- критерии оценки уровня развития личностных результатов учащихся;
- учет творческих достижений учащихся.

При диагностике освоения программы по критериям предметных, метапредметных и личностных результатов предполагается суммирование баллов по обозначенным позициям.

Учет временных затрат на освоение программы фиксируется следующим образом:

- посещение менее 30% занятий по программе – 1 балл;
- посещение от 30% до 60% занятий по программе – 2 балла;
- посещение более 60% занятий – 3 балла.

Учет творческих достижений учащихся предполагает три уровня в зависимости от масштаба мероприятия (конкурс, выставка и т.д.):

- уровень учреждения – 1 балл;
- уровень района, города, области – 2 балла;
- всероссийский или международный уровень – 3 балла.

Здесь баллы не суммируются, фиксируется максимальный уровень достижений.

По сумме всех набранных баллов выделяются три уровня освоения программы учащимися: начальный (I), средний (II), высокий (III).

Диапазон начального уровня – от 1 до 11 баллов включительно.

Диапазон среднего уровня – от 12 до 22 баллов.

Диапазон высокого уровня – от 23 до 33 баллов.

Промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого обучающегося, результаты фиксируются в «Диагностической карте оценки результатов обучающегося по дополнительной общеразвивающей программе», количество таких карт соответствует количеству учащихся в группе.

Затем педагог заполняет «Диагностическую карту оценки результатов освоения обучающимися дополнительной общеразвивающей программы», отражающую результативность группы. Для каждой группы такая карта составляется в единственном количестве. Здесь фиксируется (в процентном соотношении от общей численности группы) количество учащихся, чья результативность соответствует: I (начальному) уровню, II (среднему) уровню, III (высокому) уровню освоения программы.

Среди прочих параметров результативности группы, обучающихся указываются:

- количество учащихся, посещающих занятия;
- используемые формы контроля;
- сохранность контингента.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки программы и ее дальнейшего совершенствования.

Таким образом, промежуточный и итоговый контроль (аттестация) осуществляются педагогом в отношении каждого учащегося и каждой учебной группы, что фиксируется в соответствующих диагностических картах оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

**Диагностическая карта оценки результатов входного контроля обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Год обучения _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Критерии	Показатели (баллы)	Входной контроль
		Балл
Теоретический уровень (основные понятия)	2	
Практический уровень (умения, навыки)	2	
Познавательные (анализирование информации в ходе выполнения учебных задач)	2	
Регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и поставленных задач)	2	
Сотрудничество в группе	2	
Самостоятельность	2	
Проявление исследовательской активности и познавательного интереса	2	
Дата собеседования:		Всего баллов:

Оценка уровня знаний и умений обучающегося:

- более 10 баллов – соответствует
- менее 10 баллов – не соответствует

Соответствует _____ году обучения

**Диагностическая карта оценки результатов обучающегося
по дополнительной общеразвивающей программе**

ФИО педагога _____
 Название программы _____
 Номер группы _____
 ФИО обучающегося _____

Уровень освоения программы (итоговый)

Алгоритм подсчета результатов:

- Подсчитывается количество баллов по каждому обучающемуся;
- Определяется уровень освоения образовательной программы по сумме баллов.

Критерии		Показатели (баллы)	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
1. Временные затраты на освоение программы				
- посещение менее 30% занятий по программе		1		
- посещение от 30% до 60% занятий по программе		2		
- посещение более 60% занятий по программе		3		
2. Критерии оценки уровня предметных результатов обучающегося				
- теоретический уровень (знания)		3		
- практический уровень (умения, навыки)		3		
- проявление творческих решений (на уровне объединения)		3		
3. Критерии оценки уровня метапредметных результатов обучающегося				
- познавательные (работа с информацией, исследовательская деятельность)		3		
- регулятивные (саморегуляция, целеполагание, способность к преодолению препятствий и стрессовых ситуаций)		3		
- коммуникативные компетенции (сотрудничество, работа в команде на общий результат)		3		
4. Критерии оценки уровня развития личностных результатов обучающегося				
- ответственное отношение к занятиям		3		
- соответствие социально-этическим нормам поведения		3		
- приверженность гуманистическим ценностям		3		
5. Учет творческих достижений обучающегося (учитывается максимальный уровень достижений из перечисленных)				
- уровень учреждения		1		
- уровень района, города, области		2		
- всероссийский или международный уровень		3		
Сумма баллов:				
Уровень:	диапазон начального уровня	1 - 11	I	I
	диапазон среднего уровня	12 - 22	II	II
	диапазон высокого уровня	23 - 33	III	III
Дата собеседования:				
Подпись педагога, осуществлявшего оценивание:				

**Диагностическая карта оценки результатов освоения
по дополнительной общеразвивающей программе, сводная по группе обучающихся**

ФИО педагога _____

Название программы _____

Номер группы _____

Параметры результативности	Аттестация	
	промежуточная	итоговая
1. количество обучающихся в %, посещающих занятия:		
2. количество обучающихся в %, освоивших программу (этап) в разной степени:		
- I начальный уровень		
- II средний уровень		
- III высокий уровень		
3. используемые формы контроля:		
4. сохранность контингента в %:		
5.* (для программ сроком реализации более одного года) количество учащихся в %		
- переведенных на следующий учебный год		
- не переведенных на следующий учебный год		
Дата собеседования:		
Подпись педагога, осуществлявшего диагностику:		

**Лист корректировки рабочей программы
(календарно-тематического планирования рабочей программы)
20__-20__ учебный год**

Направленность:	
Объединение:	
Педагог дополнительного образования:	
Номер группы:	

№ занятия по плану	Даты по основному КТП	Даты проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
				По плану	Дано		

Педагог дополнительного образования: _____ (_____)
подпись расшифровка

СОГЛАСОВАНО _____ (_____)
 « ____ » _____ 202_
подпись расшифровка

Промежуточный мониторинг знаний

Форма проведения: тест

1. Из какой страны шахматы приехали в Россию?

А) Эстония Б) Китай В) Индия Г) Япония

2. Напишите, что такое мат?

1. Напишите, что такое пат?

2. Напишите, что такое шах?

Перечислите, в каких случаях невозможно сделать рокировку?

1)

2)

3)

4)

Напиши, сколько стоит каждая фигура?

Король ___

Ферзь ___

Ладья ___

Слон ___

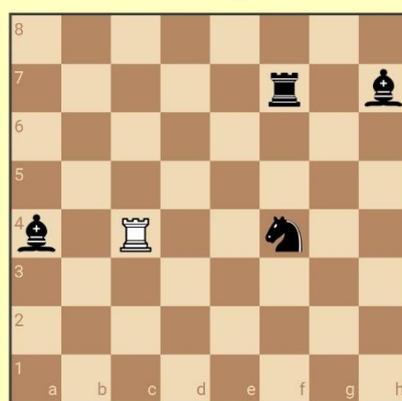
Конь ___

Пешка ___

Белым слоном побей все те фигуры черных, которые можно побить, за наименьшее количество ходов.



Белой ладьей побей все фигуры черных за наименьшее количество ходов.



Черной пешкой побей все фигуры белых за наименьшее количество ходов. Ходит только черная пешка.



Белым конем побей все фигуры черных за наименьшее количество ходов.

